

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**Allegato al PTOF 2021-2022****PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
 - f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
 - g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
 - h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IN MATERIA DI CITTADINANZA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	CLASSE 1^	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Conoscere e applicare regole della 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Applicare il Regolamento di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni.

<p>convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale. ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. ✓ Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti dei bambini. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Esprimere nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività. ✓ Realizzare piccoli oggetti legati alla tradizione locale e progettare interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Riconoscere la tradizione artigianale ed artistica locale. ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Esercitare procedure di evacuazione. ✓ Interiorizzare e rispettare le regole dei giochi e della convivenza civile. ✓ Rispettare ambiente e attrezzature sportive e scolastiche. ✓ Favorire un processo di accoglienza nonostante le diversità. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale. ✓ Dedurre quali sono le conseguenze determinate dall'intervento umano sull'ambiente. ✓ Aver cura del proprio corpo. ✓ Riconoscere la tipologia della segnaletica presente a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia. ✓ Le regole dell'ambiente scolastico. ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche. ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della scuola e della vita quotidiana. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ I concetti basilari di diritto/dovere. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ L'igiene della persona dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
---	---	---

<p>quelli di malessere.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.✓ Riconoscere il significato della segnaletica presente a scuola.		
---	--	--

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IN MATERIA DI CITTADINANZA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	CLASSE SECONDA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Conoscere e applicare regole della convivenza civile. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi e saper parlare di se stessi. ✓ Saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà. ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ✓ Riconoscere le differenze e i punti di vista. ✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità (scuola- famiglia). ✓ Individuare il proprio ruolo all'interno di un gruppo. ✓ Confrontarsi positivamente con gli altri. ✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ✓ Mettere in atto comportamenti di autocontrollo. ✓ Lavorare in autonomia e con autocontrollo. ✓ Manifestare il proprio punto di vista e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. ✓ Conoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia e della scuola. ✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento. ✓ Regole di conversazione (alzata di mano, rispetto del turno). ✓ Strategie essenziali all'ascolto (corretta postura del corpo, rispetto del silenzio, sguardo verso l'interlocutore). ✓ Regolamento della classe. ✓ Assumere incarichi all'interno della classe. ✓ Partecipare con contributi personali alle attività di classe. ✓ Carta dei diritti dei bambini.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale. ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. ✓ Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e 	<p>accettare punti di vista diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperare con i compagni. ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini. ✓ Conoscere i doveri legati al proprio ruolo (figlio- scolaro). ✓ Rispettare gli ambienti e materiali. ✓ Esprimere il proprio stato d'animo e la propria emotività <p>Realizzare piccoli oggetti legati alla tradizione locale e progettare interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la tradizione artigianale ed artistica locale. ✓ Riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Esercitare procedure di evacuazione. ✓ Interiorizzare e rispettare le regole dei giochi e della convivenza civile. ✓ Rispettare ambiente e attrezzature sportive e scolastiche. ✓ Favorire un processo di accoglienza nonostante le diversità. ✓ Conoscere le relazioni sociali e le regole che le guidano. ✓ Mettere in atto comportamenti rispettosi delle regole di convivenza ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ✓ Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente naturale. ✓ Riconoscere l'importanza della tutela del paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il protocollo covid 19 per i bambini. ✓ Individuare comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà. ✓ Riconoscere comportamenti corretti per il rispetto della natura e dei vari ambienti. ✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni. ✓ Formule di cortesia. <p>Forme di espressione personale di emotività con attenzione agli altri nel gioco, nel lavoro e nei momenti di relax.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano. ✓ Le regole dell'ambiente scolastico. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose. ✓ Le regole nei diversi ambienti di vita (casa, famiglia, strada). ✓ Distinzione tra diritti e doveri. ✓ Principi fondamentali della costituzione. ✓ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo. ✓ Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. ✓ Raccolta differenziata domestica e scolastica. ✓ Principali cause di inquinamento nei vari ambienti (fiumi, mari...). ✓ L'igiene personale ✓ Caratteristiche della flora e della fauna ✓ Gli interventi umani che modificano il
--	---	---

<p>convinzioni religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ✓ Riconoscere il significato della segnaletica presente a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aver cura del proprio corpo. ✓ Comprendere l'importanza della fauna e della flora nell'ambiente ✓ Comprendere quali sono le conseguenze determinate dall'uomo sull'ambiente ✓ Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione al pedone. 	<p>paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diritti e doveri del pedone
--	--	--

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	CLASSE TERZA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

<p>atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale. ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Esplorare e descrivere in maniera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle inclinazioni personali. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. ✓ Riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Esercitare procedure di evacuazione. ✓ Interiorizzare e rispettare le regole dei giochi e della convivenza civile. ✓ Rispettare ambiente e attrezzature sportive e scolastiche. ✓ Conoscere stili ed usanze per imparare ad accettare la diversità. ✓ Favorire un processo di accoglienza nonostante la diversità. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia. ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita quotidiana. ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ Come l'uomo ha modificato l'ambiente nel tempo e nello spazio. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed
---	---	--

<p>dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<p>paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente naturale. ✓ Comprendere e valutare l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Dedurre quali sono le conseguenze determinate dall'intervento umano sull'ambiente. ✓ Aver cura del proprio corpo. ✓ Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<p>equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	--	---

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	Classe QUARTA	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma scritta e orale. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti e disposizioni (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: il testo autobiografico come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

<p>relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>	<p>con gli adulti, anche tenendo conto delle inclinazioni personali.</p> <p>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p>	
	<p>✓ Esprimere il proprio stato d'animo.</p> <p>✓ Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p>	<p>✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni.</p> <p>✓ Formule di cortesia.</p> <p>✓ Edugaming.</p>
<p>✓ Essere in grado di apprezzare e valorizzare il patrimonio artistico e musicale locale e nazionale.</p>	<p>✓ Riconoscere la tradizione artistica e musicale locale e nazionale.</p>	<p>✓ Conoscenza e rispetto del valore del patrimonio artistico e musicale locale e nazionale.</p>
<p>✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione, situazioni di rischio).</p> <p>✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>	<p>✓ Esercitare procedure di evacuazione.</p> <p>✓ Interiorizzare e rispettare le regole dei giochi e della convivenza civile.</p> <p>✓ Rispettare ambiente e attrezzature sportive e scolastiche.</p>	<p>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p>
<p>✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p>	<p>✓ Conoscere stili ed usanze per imparare ad accettare la diversità.</p> <p>✓ Favorire un processo di accoglienza nonostante le</p>	<p>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p>

	diversità.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispettare la privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio italiano e distinguere le loro peculiarità. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ✓ Come l'uomo ha modificato l'ambiente nel tempo e nello spazio. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e valutare l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Dedurre quali sono le conseguenze determinate dall'intervento umano sull'ambiente. ✓ Aver cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato dei segnali stradali che riguardano i pedoni e i ciclisti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamenti corretti relativi alle diverse tipologie di strade (pedonale, ciclabile...) ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari

		ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--	--	--

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	CLASSE QUINTA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti coetanei.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo. ✓ Essere in grado di apprezzare e valorizzare il patrimonio artistico /musicale locale e nazionale. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Rispettare le idee altrui, pratiche e convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi in iniziative di solidarietà. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle inclinazioni personali. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Comprendere i tratti distintivi delle varie forme di governo. ✓ Realizzare piccoli oggetti legati alla tradizione locale . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, in situazioni differenti. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ L'organizzazione politica del Regno Unito. ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea . ✓ Conoscenza del patrimonio culturale artistico, musicale, locale e italiano. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita quotidiana.
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. ✓ Assimilare i principi essenziali di educazione ambientale. ✓ Rispettare la privacy. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la tradizione musicale ed artistica, artigianale , locale e nazionale. ✓ Esercitare procedure di evacuazione. ✓ Interiorizzare e rispettare le regole dei giochi, dell'ambiente della convivenza civile. ✓ Favorire un processo di accoglienza nonostante le diversità. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Dedurre quali sono le conseguenze determinate dall'intervento umano sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Le principali forme di governo. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.
--	--	---

<p>V Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</p>	<p>✓ Aver cura del proprio corpo.</p> <p>V Analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p>	<p>✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</p> <p>✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p> <p>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
ROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO almeno 6h	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. A partire dall'ambito scolastico, assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di corretta partecipazione comunitaria Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di conoscenza di sé, rispetto delle diversità, di confronto e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) Conoscere gli Organi dello Stato e le loro funzioni Conoscere la struttura e la funzione della Costituzione Italiana; Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nella quotidianità Conoscere i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini nella propria comunità Differenza fra "comunità" e "società" Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di genere e di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici La lingua e i dialetti come identità e appartenenza Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza: biblioteche, centri di aggregazione giovanile, oratori, ecc...

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze tra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà • Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola • Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità • Affrontare con metodo la ricerca di soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale • Conoscere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode; • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato • La Costituzione: principi fondamentali • Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia • Organi locali e nazionali per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose. Biografia e azioni dei personaggi illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato, ecc....).
--	--	--	--

		<p>differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <ul style="list-style-type: none">• Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti corretti per l'utilizzo delle risorse naturali ed energetiche• Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni;• Confrontarsi con gli altri ascoltandone e rispettandone il punto di vista• Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.• Conoscere le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.• Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica, delle associazioni e gruppi frequentati• Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali	
--	--	--	--

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO almeno 6h	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto nazionale A partire dall'ambito scolastico, assumere consapevolmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e <ul style="list-style-type: none"> comunitaria Sviluppare modalità della consapevolezza di sé, dell'esercizio della convivenza civile, del rispetto delle diversità, del confronto responsabile e di dialogo; Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle in modo consapevole. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino Comprendere e analizzare gli elementi identificativi di una norma, di un patto, di una regola e di una norma comprendere ed analizzare gli Organi dello Stato e le loro funzioni Analizzare e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nella quotidianità Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza Comprendere la funzione e l'operato dei principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale e nazionale Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo e analizzando le differenze tra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Significato di essere "cittadino italiano ed europeo" Analisi dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di genere e di libertà Interiorizzazione dei termini: regola, norma, patto, sanzione Analisi dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Conoscenza e analisi dei principi generali nelle organizzazioni degli stati europei Conoscenza e analisi dell'UE come Ente sovranazionale I simboli dello Stato Italiano Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia Organi locali, nazionali per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente

	<p>intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo in modo consapevole, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà • Impegnarsi con rigore e impegno nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità • Affrontare consapevolmente e con metodo la ricerca di soluzioni rigorose nelle difficoltà incontrate durante lo svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole • Agire in modo consapevole nei contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e analisi degli interventi dello Stato atti ad arginare il dilagare delle organizzazioni mafiose e malavitose • Analisi degli aspetti particolarmente significativi nelle azioni dei personaggi illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato, ecc...).
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo consapevole delle risorse naturali ed energetiche• Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia• Confrontarsi con gli altri, ascoltandone e rispettandone il punto di vista in modo adeguato• Adattare in modo consapevole i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce• Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione• Contribuire in modo personale alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati• Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo	
--	--	--	--

		un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO almeno 6h	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli e responsabili di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni personali sui valori della convivenza, della democrazia e 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e analizzare in modo critico gli articoli della Costituzione Analizzare e confrontare diversi tipi di Costituzione, commentandole anche in modo critico. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita Analizzare e confrontare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della Collettività Utilizzare in modo consapevole e critico i mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze tra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet Partecipare attivamente ai lavori di gruppo confrontandosi in 	<ul style="list-style-type: none"> Significato dell'essere "cittadini del mondo" Interiorizzazione dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Argomentazione critica intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini Conoscenza e analisi dell'ONU e delle Agenzie che vi fanno capo Conoscenza e analisi dei principi generali nelle organizzazioni dei diversi stati extraeuropei Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia Storia della bandiera italiana Organi locali, nazionali per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente

	<p>della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo originale, positivo e critico</p>	<p>modo critico con gli altri, valutando in modo critico le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi con rigore e attenzione costante nello svolgimento dei ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale, consapevoli delle proprie potenzialità e capacità • Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose alle difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Comprendere e “utilizzare” la pubblicità e le mode, con la consapevolezza di non essere consumatore passivo. • Agire in modo consapevole e critico nei contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza • Agire rispettando in modo consapevole le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente, adottando 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e analisi degli interventi dello Stato atti ad arginare il dilagare delle organizzazioni mafiose e malavitose • Analisi degli aspetti particolarmente significativi nelle azioni dei personaggi illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato, ecc....). • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale
--	--	--	---

		<p>comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutarne l'efficacia e modificarli all'occorrenza in modo adeguato e corretto.• Confrontarsi con gli altri, ascoltandone e rispettandone il punto di vista in modo critico ma adeguato• Adattare in modo consapevole e adeguato i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce• Controllare e quando necessario modificare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione• Contribuire in modo critico e personale alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati• Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali,	
--	--	--	--

		umanitarie, ambientali, offrendo un contributo personale e critico, sviluppando capacità relazionali sempre più corrette e funzionali	
CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
INGLESE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ● Comprende i comportamenti da rispettare per rimanere in salute ● Comprende la necessità di rispettare gli altri e di ogni forma di diversità ● Conosce le principali istituzioni e le forme governative dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente ● Attua strategie per mantenere la propria igiene personale e la propria salute ● Assume atteggiamenti rispettosi dell'altro e dell'ambiente che lo circonda 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali strutture grammaticali della lingua inglese ● Elementi di base delle funzioni linguistiche in relazione alla classe di riferimento ● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni ● Contesto, scopo e destinatario della comunicazione
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>INGLESE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali istituzioni e le forme governative degli organismi internazionali ● Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e risparmiare le risorse energetiche ● È consapevole dei rischi e delle opportunità legati al web e all'uso della tecnologia in generale ● Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di corretta partecipazione comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attua strategie per rispettare l'ambiente e risparmiare le risorse ● Usa il web in modo consapevole ● Conosce e rispetta le regole stradali ● Principali strutture grammaticali della lingua inglese ● Elementi di base delle funzioni linguistiche in relazione alla classe di riferimento ● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni ● Contesto, scopo e destinatario della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali strutture grammaticali della lingua inglese ● Elementi di base delle funzioni linguistiche in relazione alla classe di riferimento ● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni ● Contesto, scopo e destinatario della comunicazione
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>INGLESE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i comportamenti corretti per rimanere in salute e i rischi legati alle dipendenze ● Individua limiti e pregi legati all'uso dei dispositivi elettronici ● Comprende il valore della tutela del patrimonio ambientale e delle risorse energetiche ● Conosce le caratteristiche delle organizzazioni antidemocratiche, le strategie attuate dagli stati per contrastarle e le biografie degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per la pace 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume uno stile di vita sano ● Usa i dispositivi elettronici in modo consapevole ● Attua strategie per rispettare l'ambiente e risparmiare le risorse ● Sa distinguere quali forme governative tutelano i principi democratici (e il valore della pace) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali strutture grammaticali della lingua inglese ● Elementi di base delle funzioni linguistiche in relazione alla classe di riferimento ● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni ● Contesto, scopo e destinatario della comunicazione

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
FRANCESE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le problematiche dell'ambiente in cui vive ● Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto delle regole ● Comprendere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta l'ambiente a partire dal proprio territorio ● Assume atteggiamenti di rispetto nei confronti degli "altri" 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali per la lettura / ascolto di un breve e semplice testo ● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
FRANCESE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i principi di una dieta equilibrata ● Conoscere rischi e opportunità legati all'uso delle nuove tecnologie ● Leggere e comprendere testi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali comportamenti da mantenere per rimanere in salute ● Individua limiti e pregi delle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi per la lettura / ascolto di un testo ● Elaborazione di una breve produzione scritta
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
FRANCESE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i comportamenti corretti per rimanere in salute e i rischi legati alle dipendenze ● Individuare limiti e pregi legati all'uso dei dispositivi elettronici ● Comprendere il valore della tutela del patrimonio ambientale e delle risorse energetiche ● Leggere e comprendere testi scritti di vario genere ● Ascoltare e comprendere canzoni relative a tematiche varie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume uno stile di vita sano ● Usa i dispositivi elettronici in modo consapevole ● Attua strategie per rispettare l'ambiente e risparmiare le risorse ● Comprende il messaggio scritto o contenuto nella canzone 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione di una breve produzione scritta, con commento legato al proprio vissuto ● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte ● Uso del dizionario

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, ambientale e artistico del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Ipotizzare progetti di valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Monumenti e siti significativi del proprio territorio. Art. 9 della Costituzione Italiana.
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le problematiche legate alla tutela e alla conservazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Ideare e realizzare una campagna di sensibilizzazione alla tutela e valorizzazione di un bene del patrimonio culturale/artistico/ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Art. 9 della costituzione. UNESCO - Il patrimonio dell'Umanità.
CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> Pratica attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta 	<ul style="list-style-type: none"> Principali regole per la cura dell'igiene personale I regolamenti sportivi degli sport praticati

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ● Pratica attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ● Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. ● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta 	<ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ● I regolamenti sportivi degli sport praticati
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale ● Pratica attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare una corretta postura ● Conoscere e applicare a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un corretto e sano stile di vita e alla prevenzione ● Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. ● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ● Nozioni per una corretta postura ● I regolamenti sportivi degli sport praticati
CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale. • Saper collaborare correttamente con gli altri nella musica d'insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale ed europeo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Riprodurre alcuni motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, nazionale e di altre culture. • Musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale. • Saper collaborare correttamente con gli altri nella musica d'insieme. <p>Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale musicale del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale ed europeo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. <p>Riprodurre alcuni motivi della musica tradizionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, nazionale e di altre culture. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. <p>Musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale. • Saper collaborare correttamente con gli altri nella musica d'insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale ed europeo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. <p>Riprodurre alcuni motivi della musica tradizionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, nazionale e di altre culture.

	Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale musicale del proprio territorio		<ul style="list-style-type: none"> La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.
CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libera e responsabile Motivare in un certo pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e ai valori della vita dal suo inizio al suo termine 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Il pluralismo e il dialogo interreligioso Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libera e responsabile Motivare in un certo pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e ai valori della vita dal suo inizio al suo termine 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del concetto di amicizia come valore importante di interazione tra pari. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Il pluralismo e il dialogo interreligioso

	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ● I testimoni dell’impegno civile in nome di un Bene più grande.
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libera e responsabile ● Motivare in un certo pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e ai valori della vita rispetto dal suo inizio al suo termine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. ● Il pluralismo e il dialogo interreligioso ● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ● Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ● Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). ● I testimoni dell’impegno civile in nome di un Bene più grande.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

Formattato: Allineato al centro, Rientro: Sinistro: 0 cm, Prima riga: 0 cm

MATEMATICA-SCIENZE 6 h	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Individua il rapporto uomo-natura in alcuni contesti specifici (es. fiume) • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente. • Comprende i comportamenti da rispettare per rimanere in salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individua un problema ambientale; dalla salvaguardia di un ambiente alla sua conservazione, elaborando semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Apprezza le potenzialità del proprio territorio. • Mette in atto comportamenti per curare la propria igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi (flora, fauna, equilibri ecologici tipici di un ambiente). • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Norme per la cura dell'igiene personale • I microrganismi attorno a noi: utili e patogeni.
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 6 h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. • Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione • Comprende i comportamenti per rimanere in salute 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di riconoscere le principali comportamenti da mantenere per rimanere in salute • Attiva comportamenti che non hanno ricadute negative sulla salute, come seguire una dieta equilibrata, fare attività fisica... 	<ul style="list-style-type: none"> • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>MATEMATICA-SCIENZE 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di riconoscere i principali comportamenti da rispettare per rimanere in salute • È in grado di analizzare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle risorse. • Individua un problema ambientale ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorretta (droghe e dipendenze...) • Principali funzioni degli organi genitali. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992 e Agenda 2030). • Il concetto di sviluppo sostenibile (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture) • Conosce i principali rischi idrogeologici (frane attive, zone a rischio frana) del territorio in cui vive.
CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>TECNOLOGIA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Navigare in sicurezza nel web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle norme di sicurezza a scuola e negli ambienti di vita. • Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e saperla attuare responsabilmente. • È consapevole di rischi e opportunità legati al web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i locali e le vie d'uscita dell'ambiente scolastico. • Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche e vantaggi derivanti dalla raccolta differenziata. ● Il web: sicurezza nella conservazione dei propri dati, gestione delle password.
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
TECNOLOGIA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ● Leggere le etichette degli alimenti, conservare gli alimenti in modo corretto, evitando rischi e pericoli. ● Navigare in sicurezza nel web. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e saperla attuare responsabilmente. ● È in grado di analizzare le etichette degli alimenti ed è consapevole nel momento della scelta e dell'acquisto. ● È consapevole di rischi e opportunità legati al web. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche e vantaggi derivanti dalla raccolta differenziata. ● Il web: il linguaggio da utilizzare in rete.
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
TECNOLOGIA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigare in sicurezza nel web. ● Individua e analizza da un punto di vista tecnico-scientifico le caratteristiche dei mezzi di trasporto 	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole di rischi e opportunità legati al web. ● È in grado di riconoscere i principali mezzi di trasporto e i relativi vantaggi/svantaggi, in relazione all'economia e all'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ● Conosce i principali mezzi di trasporto e le relative caratteristiche.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione e uso dei linguaggi di 	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</p>

vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	(cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel

relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.		tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.