



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BGIC820002

ALMENNO S.SALV. -GIOVANNI XXIII



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Competenze chiave europee	18
Risultati legati alla progettualità della scuola	20
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20



Contesto

L'Istituto Comprensivo

L'Istituto Comprensivo di Almenno San Salvatore è costituito da quattro Scuole Primarie situate ad Almenno San Salvatore, Roncola, Capizzone, Strozza e da una Scuola Secondaria di primo grado ubicata ad Almenno San Salvatore.

Attualmente, la Scuola secondaria di Almenno San Salvatore accoglie gli alunni provenienti dai Comuni di Almenno San Salvatore, Capizzone, Strozza, Roncola e da altri Comuni limitrofi, in particolare da Ubiale-Clanezzo.

Le scuole primarie di Almenno San Salvatore, Capizzone e Strozza facevano già parte dell'Istituto quando erano ancora in vigore i Circoli Didattici. La scuola di Roncola, invece, faceva parte del Circolo Didattico di Almenno San Bartolomeo.

Dall'anno scolastico 1999-2000 il territorio viene riorganizzato, costituendo gli Istituti Comprensivi con un unico Dirigente sia per la Scuola Secondaria di Primo grado che per la Scuola Primaria. In tale anno nasce l'Istituto Comprensivo di Almenno San Salvatore. A partire dall'anno scolastico 2015/2016 la scuola primaria di Roncola ha accolto anche gli alunni provenienti dalla scuola primaria di Costa Imagna, non più attiva.

Popolazione scolastica

- La quota di studenti con famiglie svantaggiate e' piuttosto esigua;
- La quota di studenti con cittadinanza non italiana e' incrementata (al 9%);
- La popolazione scolastica è in calo, causa il decremento demografico nel territorio;
- Lo status socio economico della popolazione e' collocato a livello medio-basso;
- La caratteristica del territorio montano e pedemontano limita in modo sensibile gli incontri tra genitori e scuola, soprattutto nella fascia serale;
- E' necessario e opportuno utilizzare un linguaggio comunicativo semplice e diretto, sia nelle comunicazioni scritte che in quelle orali, e offrire grande disponibilità nell'accoglienza degli stakeholders.

Territorio e capitale sociale

- Il territorio è caratterizzato da quattro comuni, di cui tre nei quali si trovano aggregati abitativi di modesta entità;
- Le sedi dei Plessi sono raggiungibili dagli studenti, anche se attraverso trasporti pubblici/o organizzati dai Comuni o da Ditte di trasporto private (3 dei 5 plessi si trovano in zona montana);



- L'istituzione scolastica svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza nel territorio, costituito per la maggior parte da piccoli contesti abitativi;
- La realtà socio-culturale nella quale l' Istituto è situato presenta limitate opportunità di lavoro sia nel settore produttivo sia nel settore artigianale;
- Si assiste ad un' ottima disponibilità alla collaborazione con Enti e Associazioni del territorio su iniziative progettuali volte al potenziamento dell'Offerta Formativa;
- L'Associazione dei Genitori collabora in modo molto proficuo per il completamento della progettazione messa in atto dalla Scuola;
- Occorre spesso trovare modalità adeguate nella progettazione e diffusione delle iniziative in un territorio montano e pedemontano che presenta una rete di trasporti rigidamente organizzata, che non sempre consente spostamenti agevoli.
- E' sempre necessario adeguare il dialogo scuola - famiglia - territorio rispetto al contesto socio - culturale;
- I Docenti sono ben disposti alla collaborazione per arricchire l'offerta formativa attraverso progettazione e realizzazione di percorsi su diverse tematiche; sono inoltre attivi rispetto l'attuazione di iniziative volte al recupero e al rinforzo delle competenze socio - educativo - didattiche di base.

Risorse economiche e materiali

- La qualità degli strumenti in uso nella scuola e' abbastanza buono, dati gli importanti investimenti degli ultimi anni;
- Nei diversi Plessi è attiva la rete LAN-WLAN, sono presenti laboratori multimediali e diversi spazi per la didattica laboratoriale;
- La sicurezza degli edifici viene monitorata periodicamente dagli Enti proprietari e controllata dal RSPP dell'Istituto e dalla Dirigenza;
- Le risorse economiche al momento risultano sostanzialmente accettabili; nella zona non vi sono insediamenti produttivi e quindi i finanziamenti derivano essenzialmente dagli Enti comunali di riferimento e/o dallo Stato;
- Le Associazioni di volontariato sono molto presenti sul territorio ed offrono un importante supporto alle diverse iniziative progettuali dell'Istituzione scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati degli studenti	Portare un sempre maggior numero di studenti in uscita dalla classe terza della secondaria alla fascia di livello medio abbassando la % di sufficienza

Attività svolte

Approccio metodologico: si sono privilegiate le attività di tutoraggio, i lavori in piccolo gruppo, la personalizzazione delle attività (in particolare durante il periodo di didattica a distanza quando si è reso necessario limitare le ore di lezione svolte in sincrono con tutto il gruppo classe a favore di attività asincrone individuali).

Recupero/consolidamento: efficace utilizzo del potenziamento al fine di intervenire sulle situazioni di fragilità.

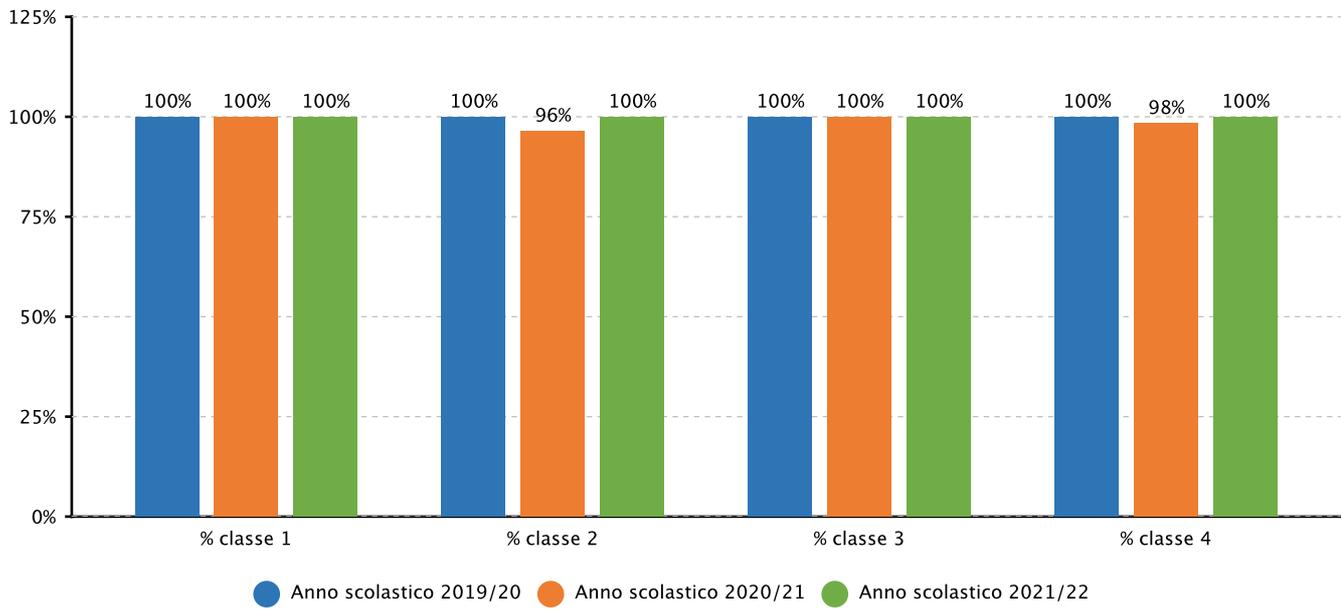
Risultati raggiunti

I risultati ottenuti sono significativi ed incoraggiano a proseguire con le strategie adottate nel corso dell'ultimo triennio. In particolare la percentuale di alunni licenziati con 6 è passata dal 22% al 3%, invece gli alunni di fascia media (con risultato finale di 7 e 8) sono passati dal 44% al 57%, risulta aumentata anche la percentuale di alunni licenziati con 9, stabile invece la percentuale di alunni con 10 e 10 e lode.

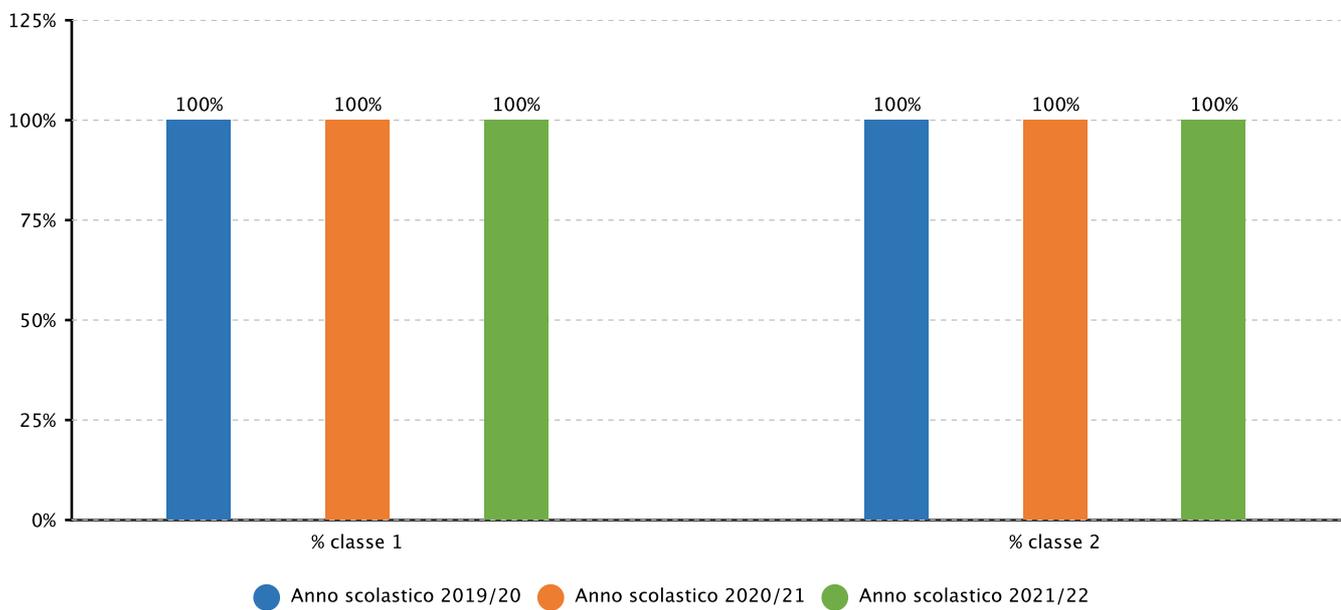
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

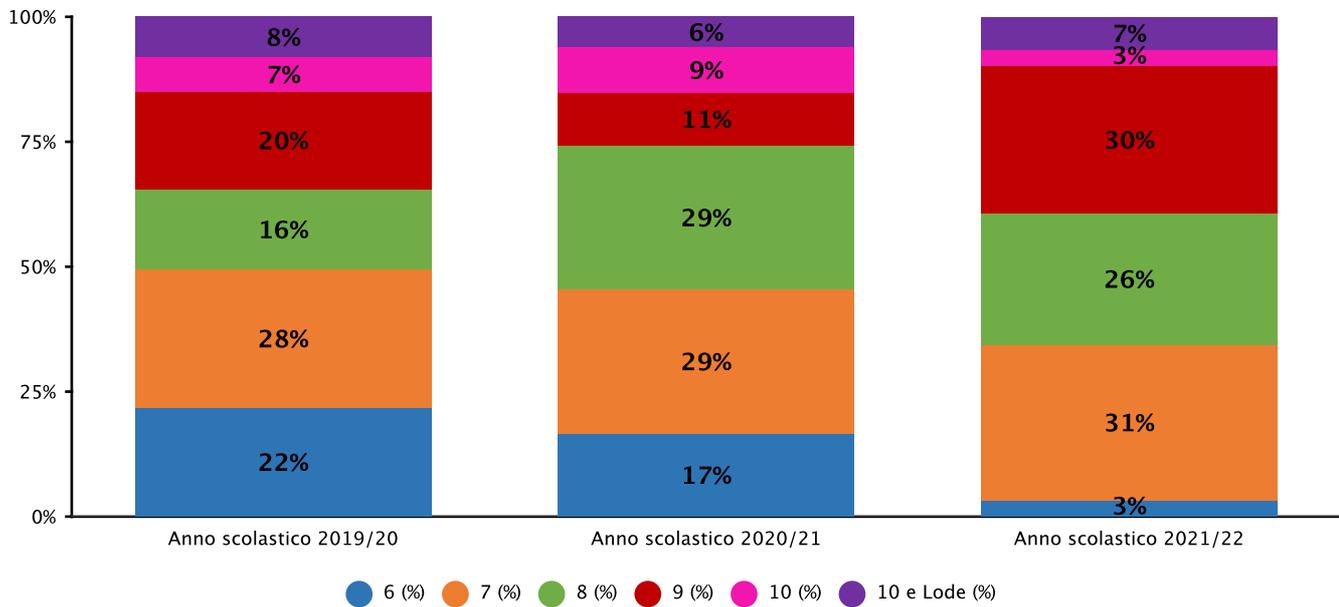


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

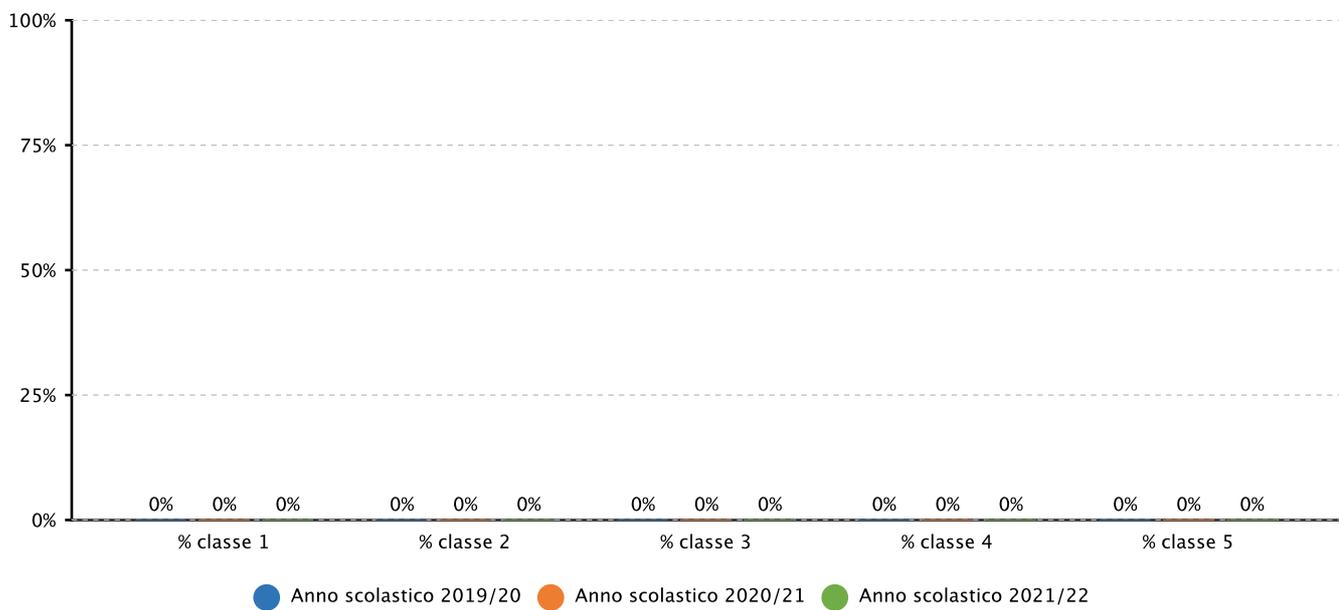




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

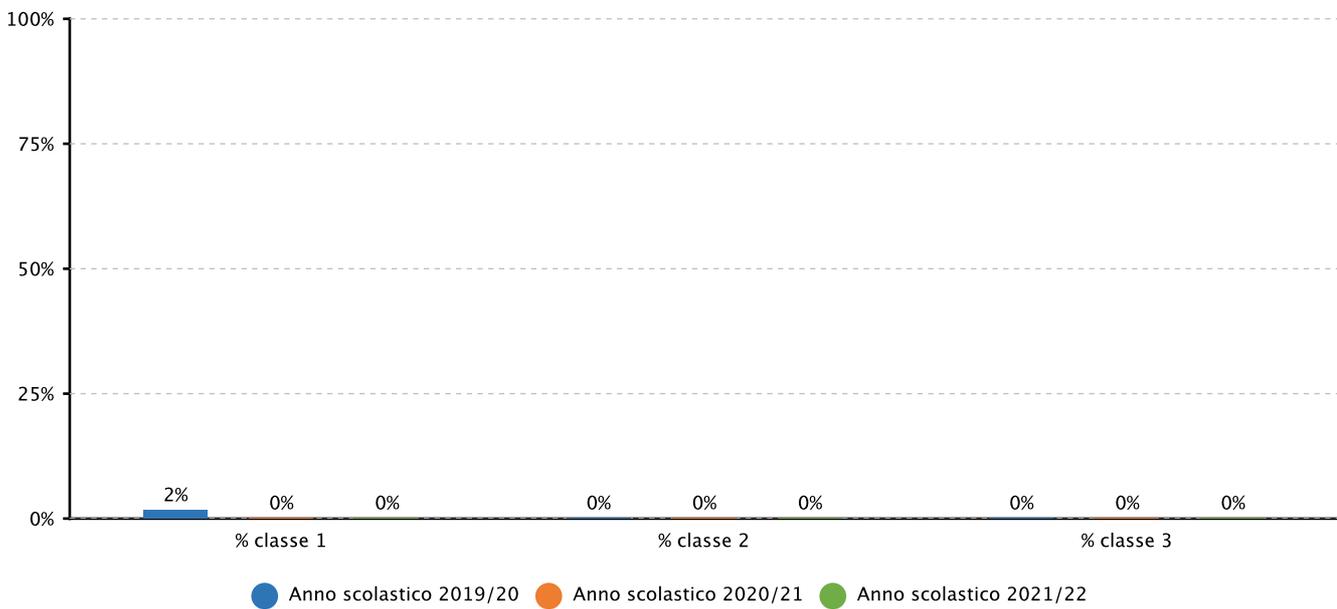


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

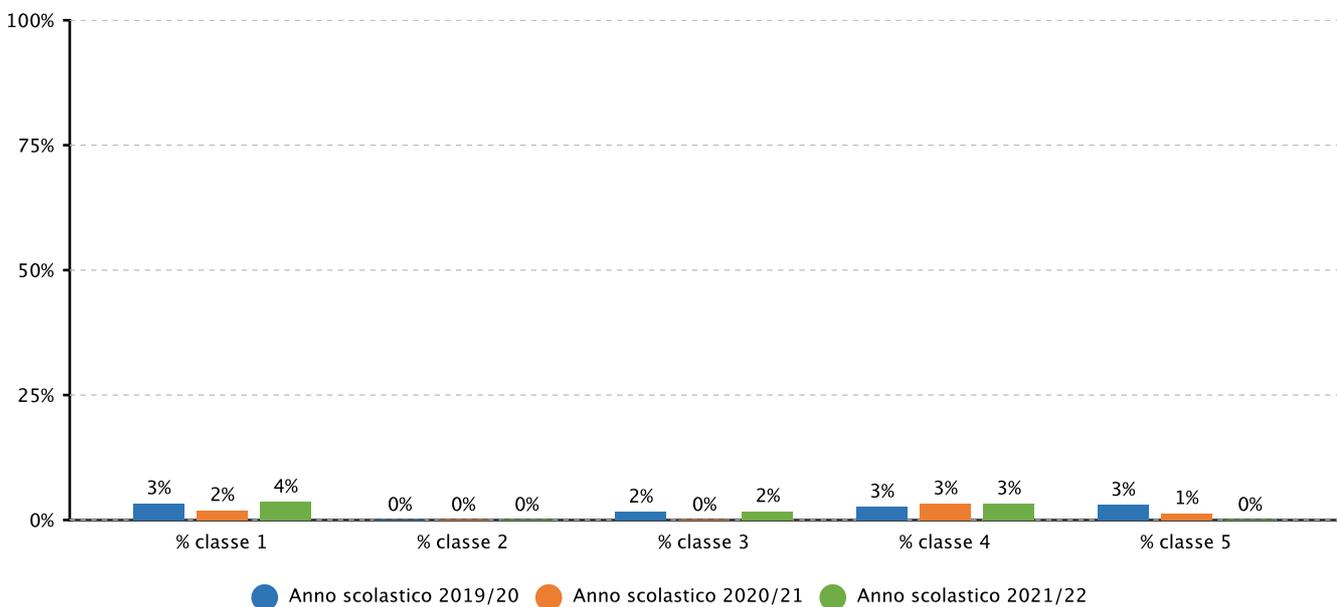




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

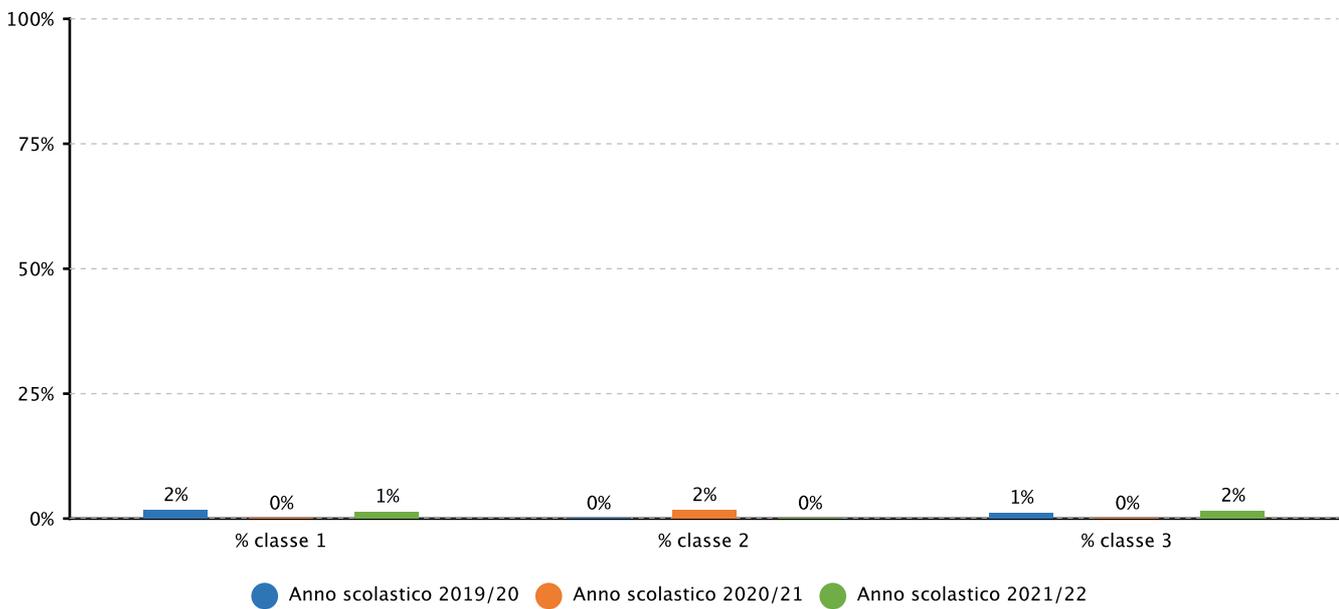


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

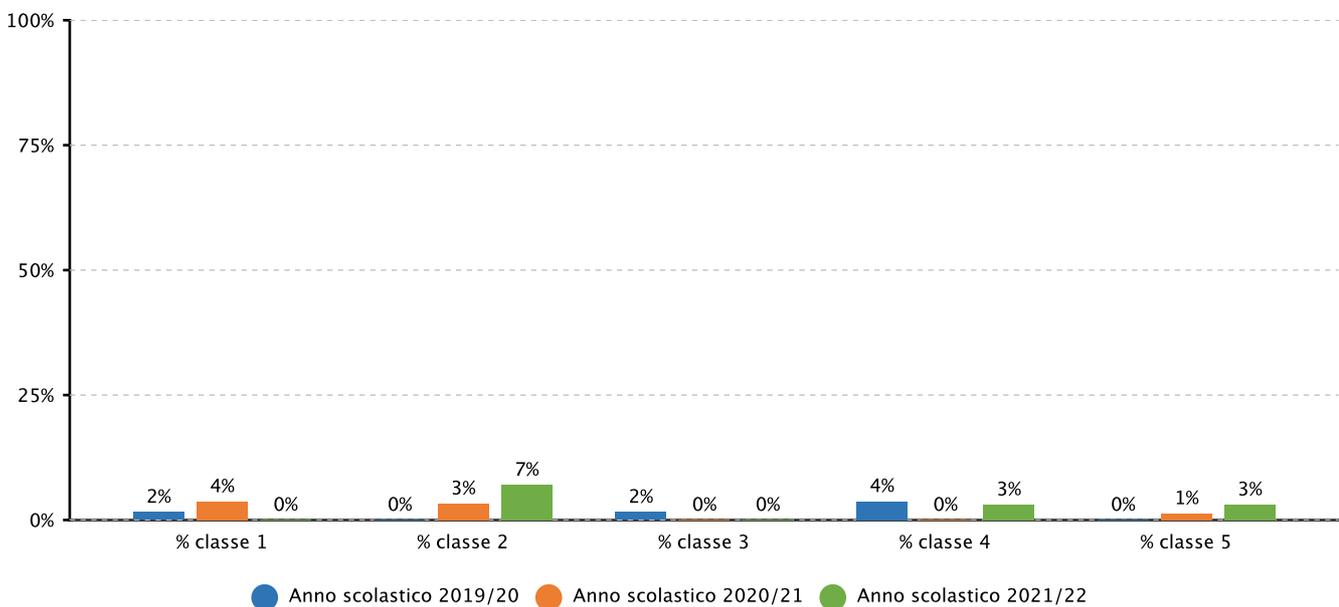




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

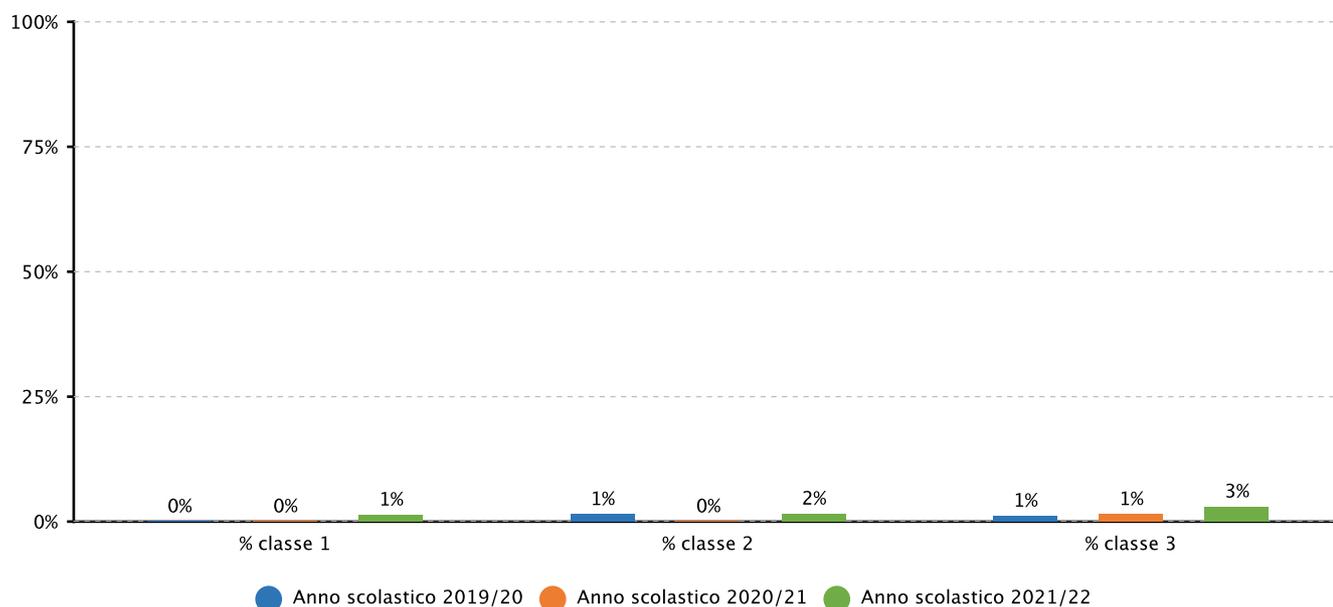


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti

Traguardo

Valorizzare le eccellenze: attivare azioni utili a far emergere eccellenze su diverse competenze;

Attività svolte

Approccio metodologico: si sono favorite le attività in piccolo gruppo per fasce di livello, le attività personalizzate volte a stimolare curiosità e partecipazione da parte degli alunni particolarmente dotati. Si sono sperimentate attività di didattica laboratoriale della matematica, in collaborazione con il centro Pristem.

Partecipazione a competizioni: sono state proposte competizioni matematiche (Giochi d'Autunno e Campionati internazionali Pristem in collaborazione con Università Bocconi Milano), competizioni scientifiche (Giochi delle Scienze Sperimentali organizzati da ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali), concorsi musicali (Concorso Arisi). Le competizioni sportive si sono interrotte a



causa della pandemia.

Corsi di approfondimento: sono stati organizzati corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica inglese KET e francese DELF. È stato organizzato, per l'a.s. 2021-2022, un corso di laboratorio scientifico.

Risultati raggiunti

Risultati negli esiti degli Esami di Stato: la percentuale di alunni di fascia alta (licenziati con votazioni dal 9 al 10 e lode) è passata dal 20% al 30%.

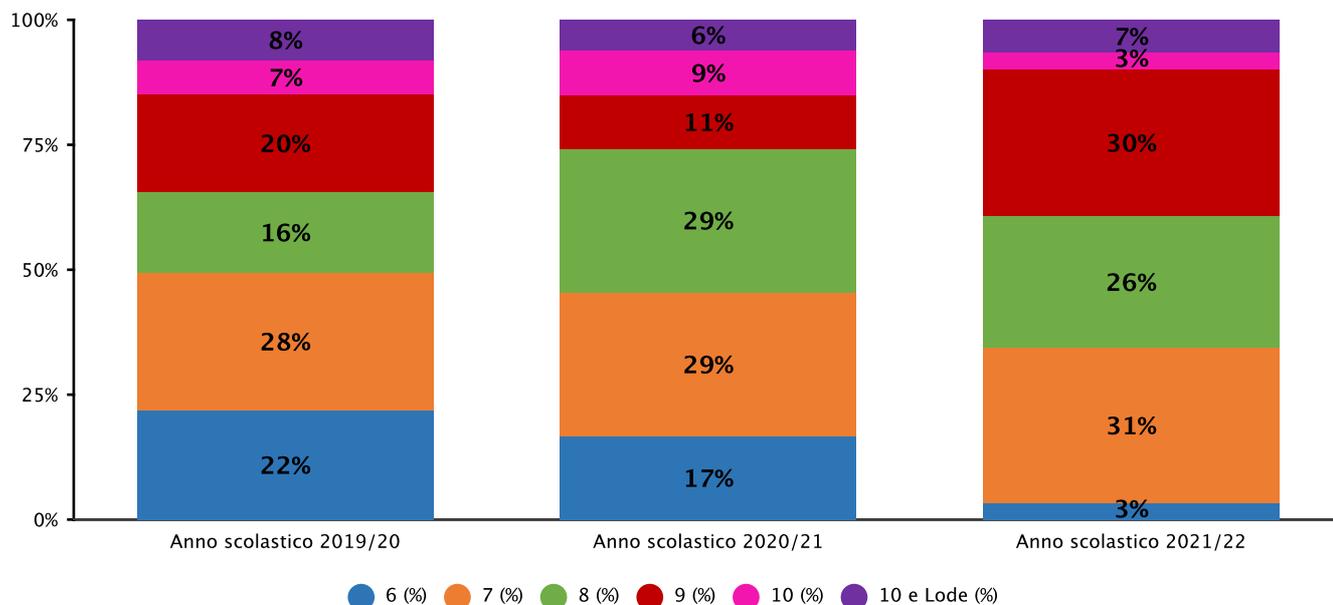
Risultati INVALSI: nella Secondaria la distribuzione degli studenti che si colloca nei livelli medio-alti si è attestata al 49% in italiano e al 48% in matematica. Per la lingua inglese l'80 % degli studenti raggiunge il livello A2.

Migliore coinvolgimento degli alunni nello studio delle discipline STEAM.

Buoni risultati nelle prove del Concorso musicale Arisi.....

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

Traguardo

Stabilizzare il livello di competenza degli alunni nell'area delle prove INVALSI: migliorare i livelli medi degli alunni.

Attività svolte

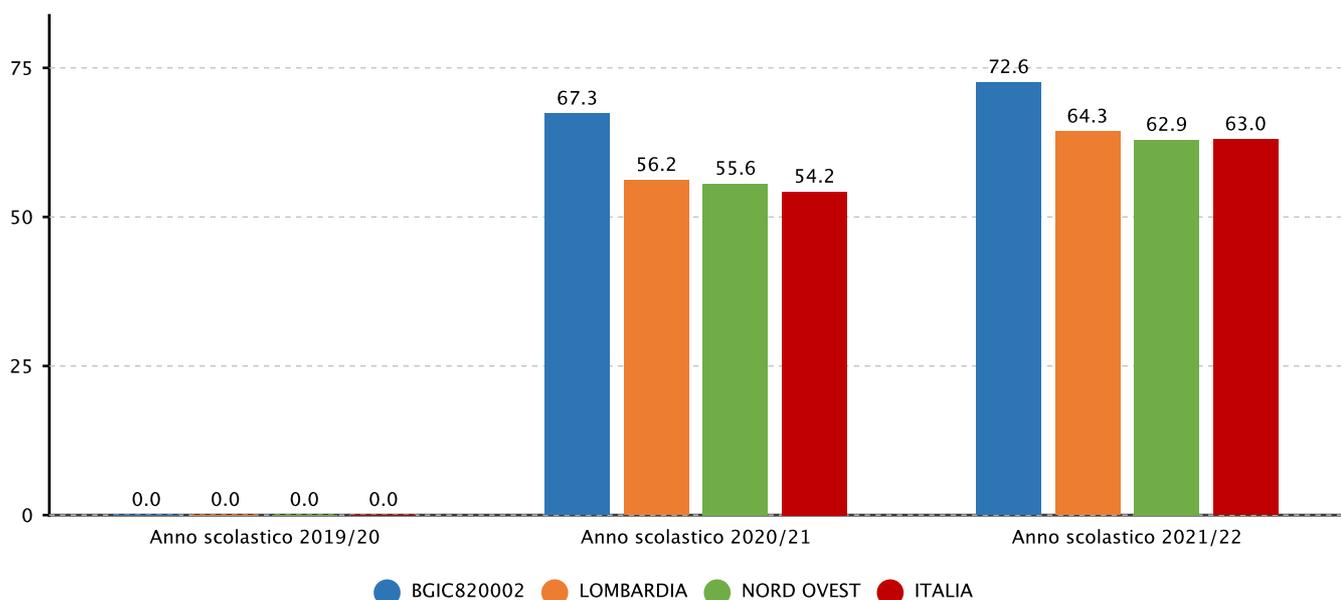
esercitazioni mirate allineando le attività e le prove didattiche alle competenze attese, soprattutto nella fascia media;
utilizzo delle prove messe a disposizione sul web per permettere agli alunni di prendere confidenza con gli item proposti nelle diverse prove.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei risultati relativi allo scorso anno scolastico il risultato è stato raggiunto, in quanto la percentuale degli alunni che si sono posizionati nella fascia intermedia si è incrementata e stabilizzata in Italiano e Matematica, con una minima flessione in Inglese. Siamo passati dal 50% al 64% in Italiano; dal 56% al 61% in Matematica, dal 16% in media tra Reading e Listening al 15% in medi

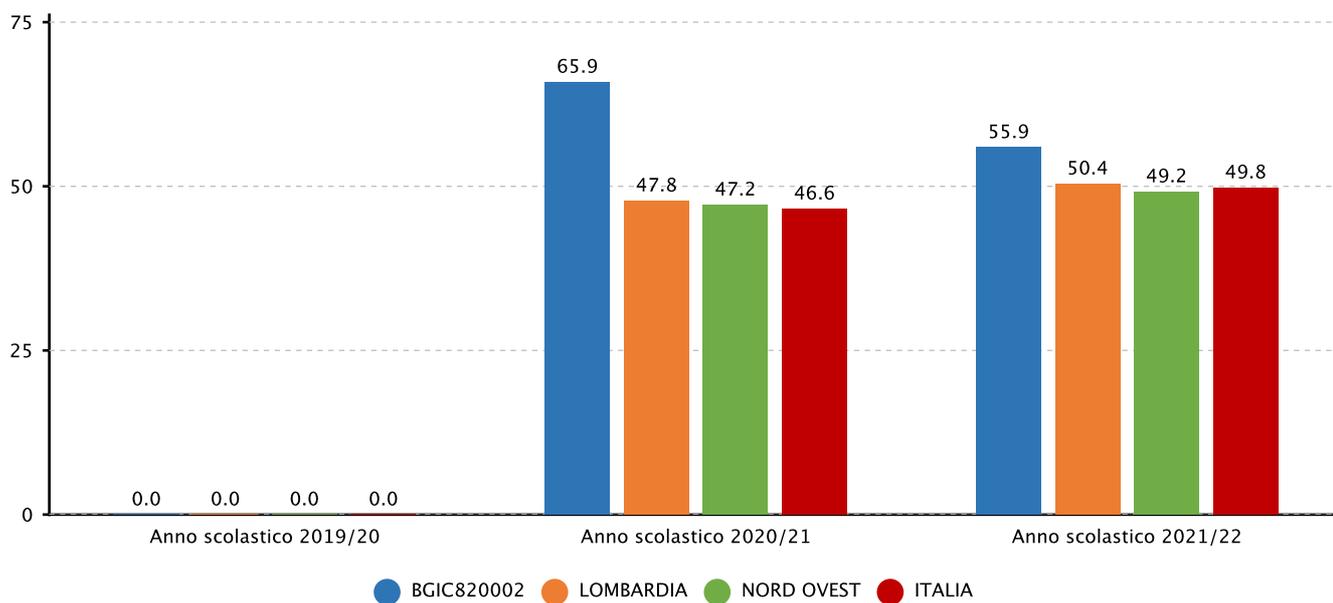
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

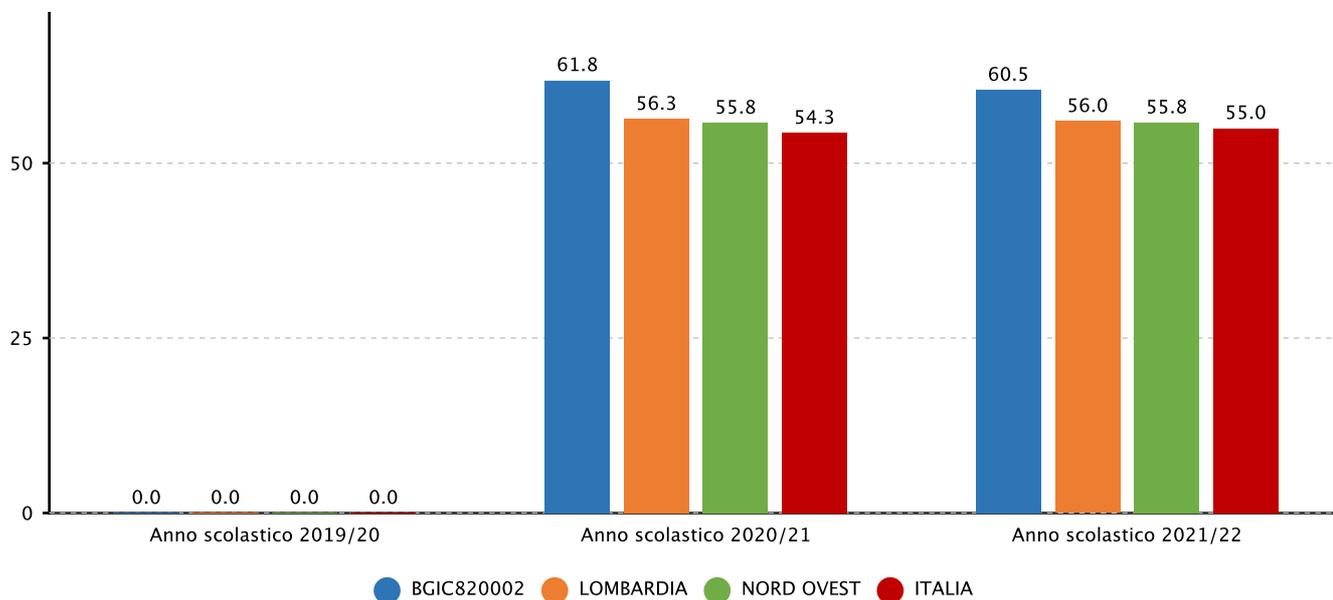




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

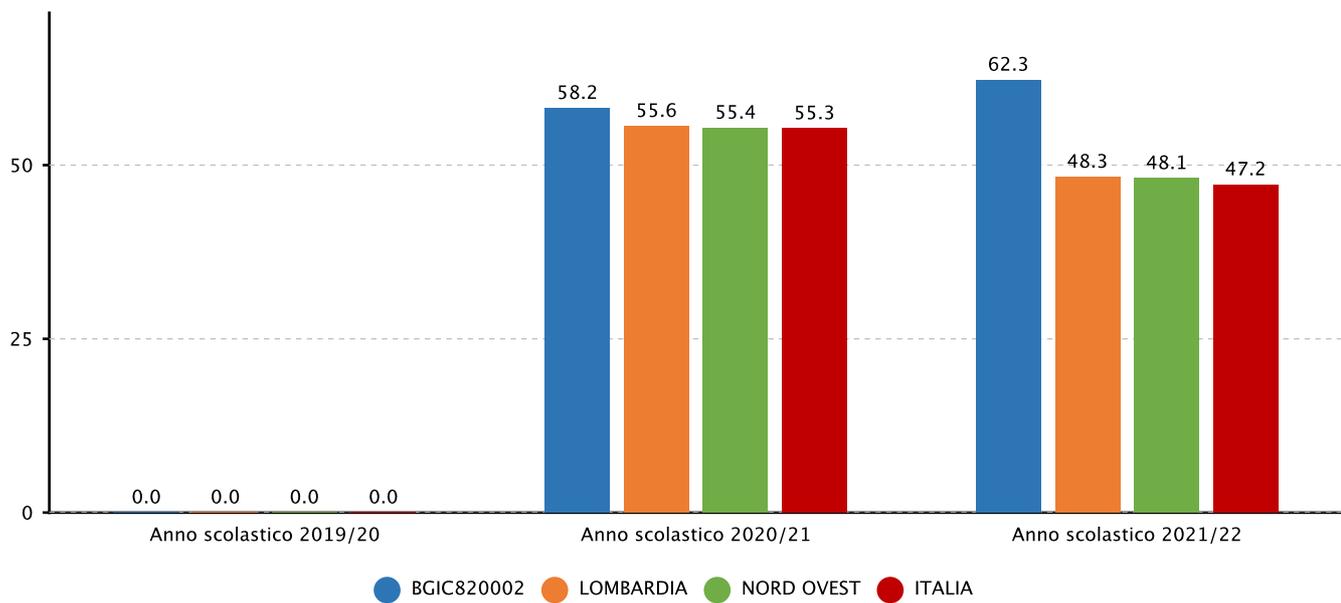


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

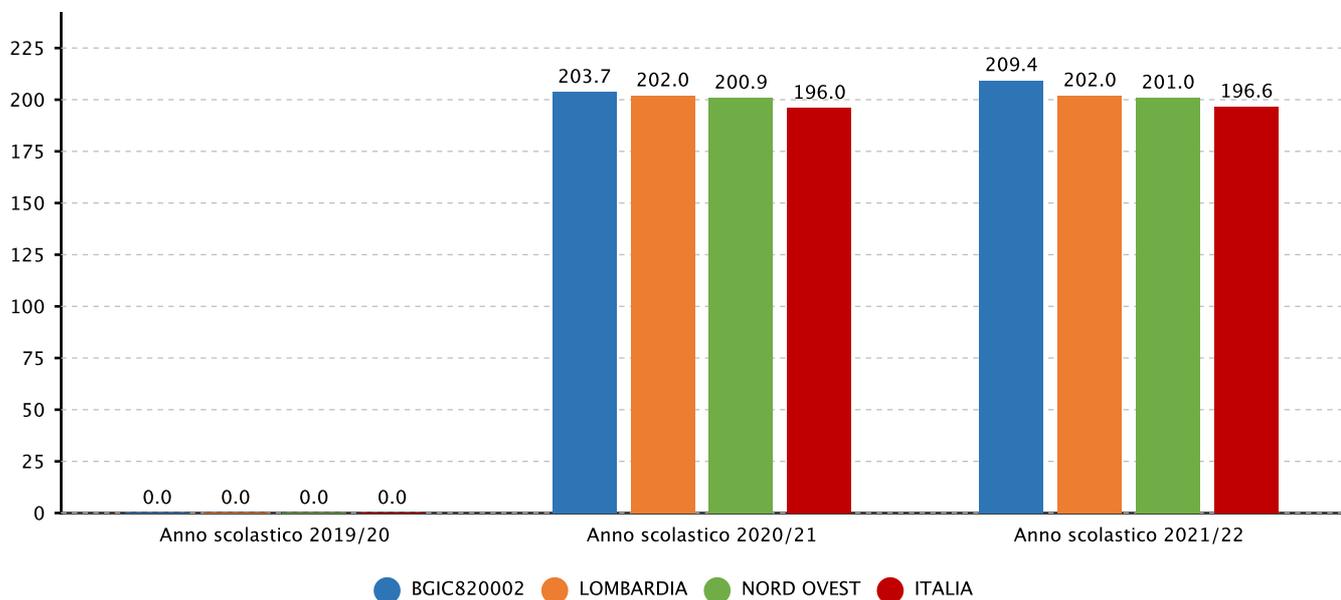




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

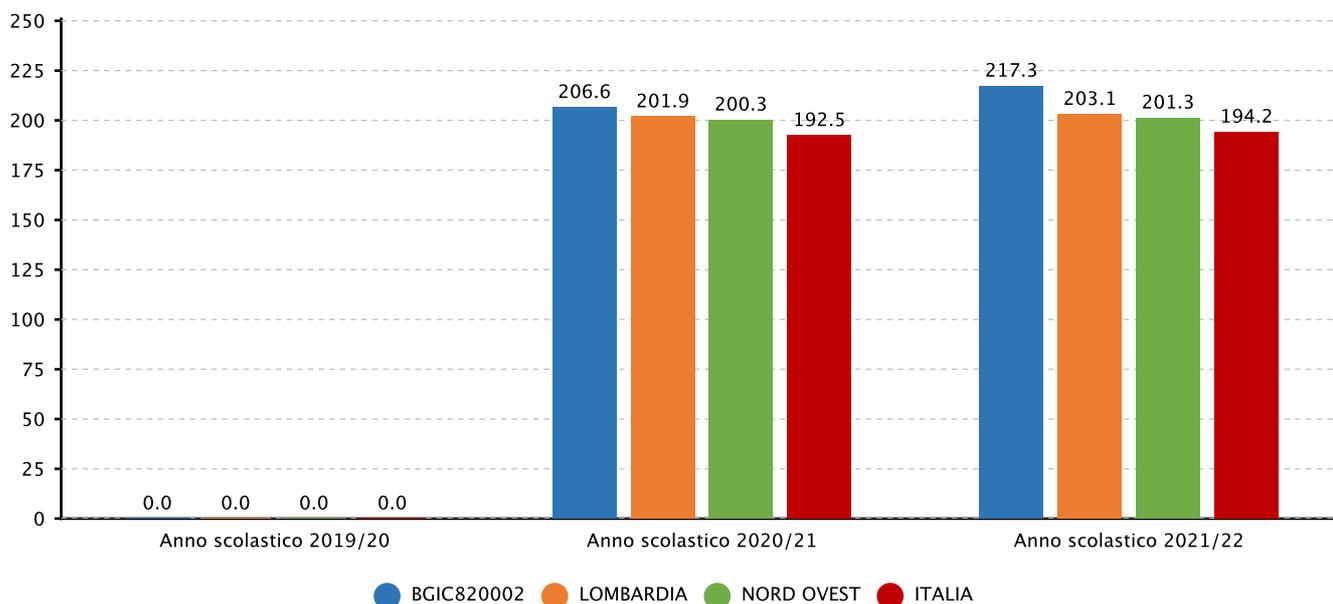


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

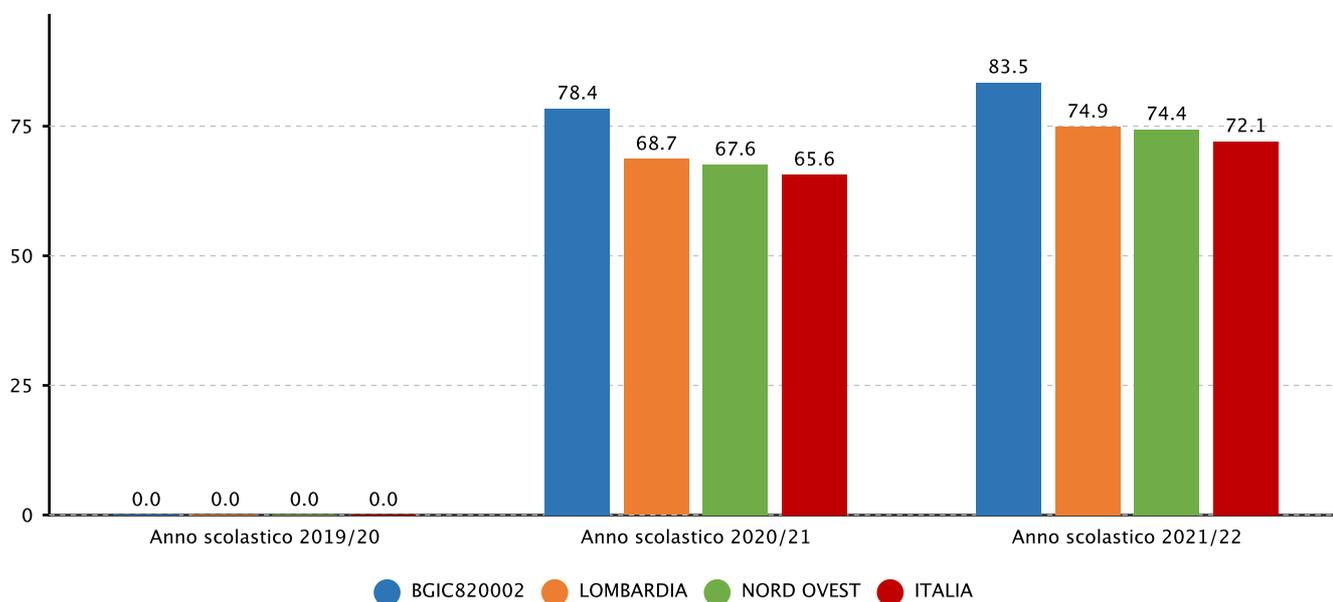




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

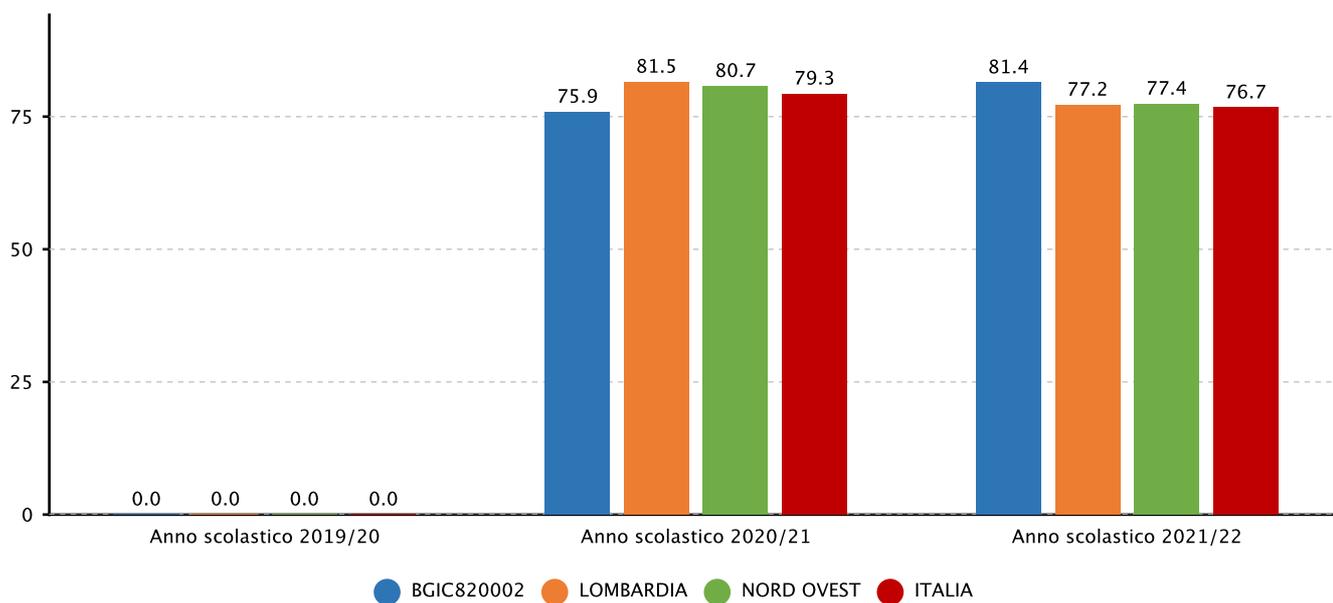


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

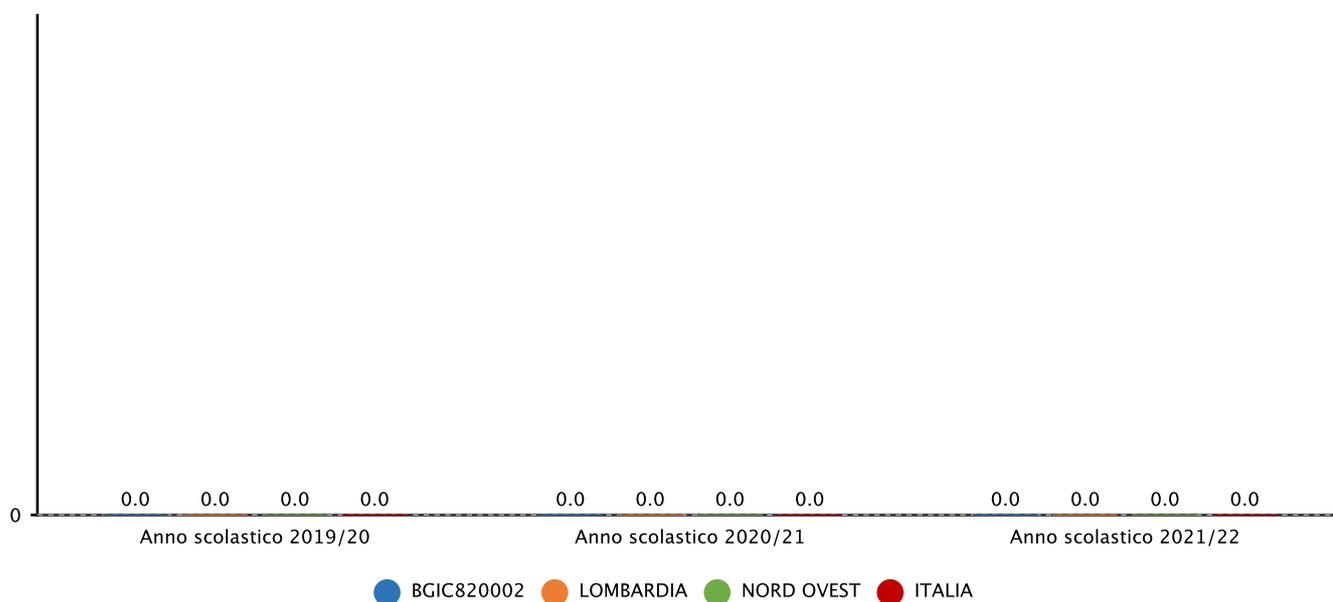




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

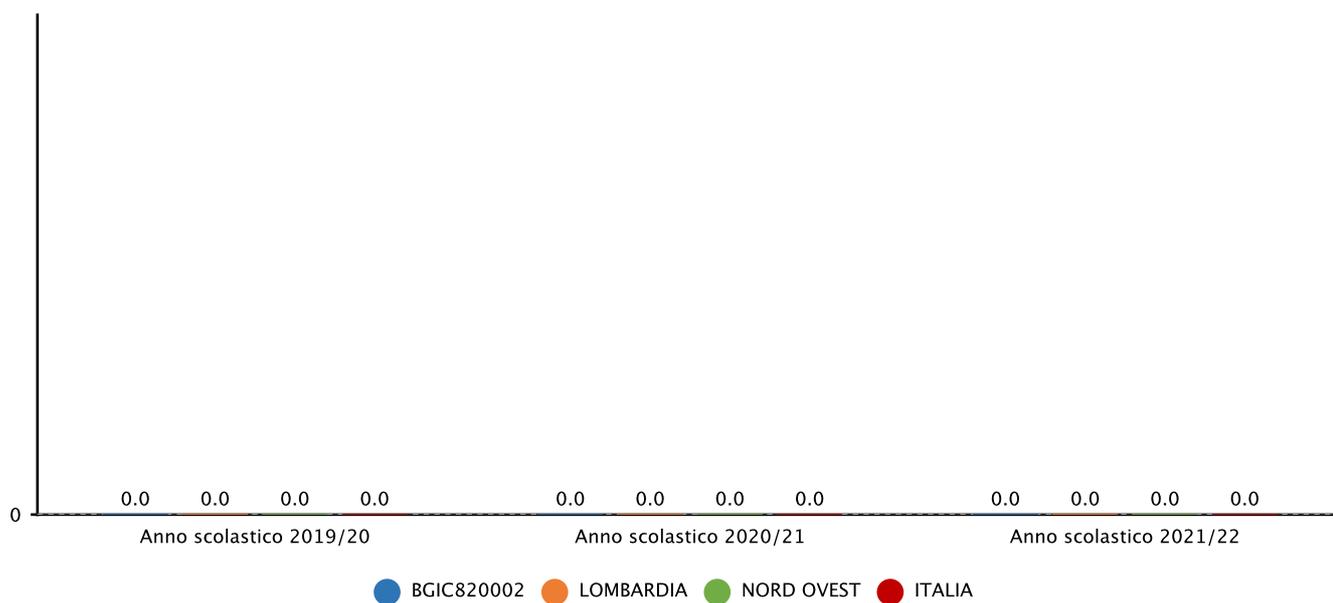


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

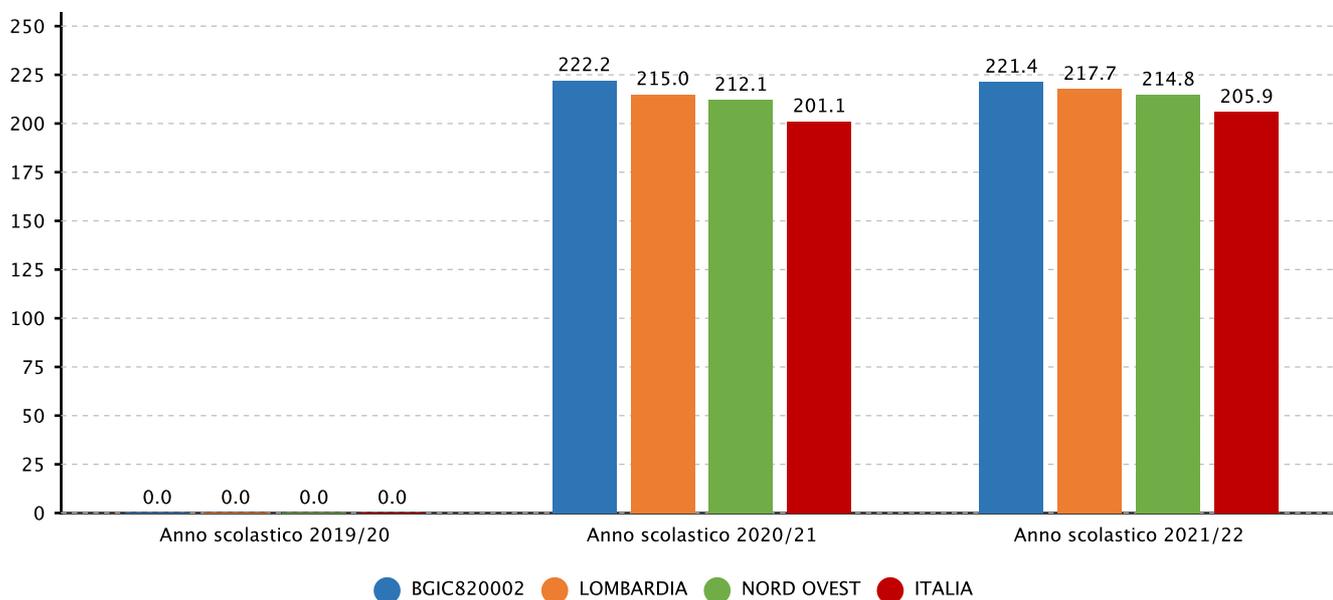




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

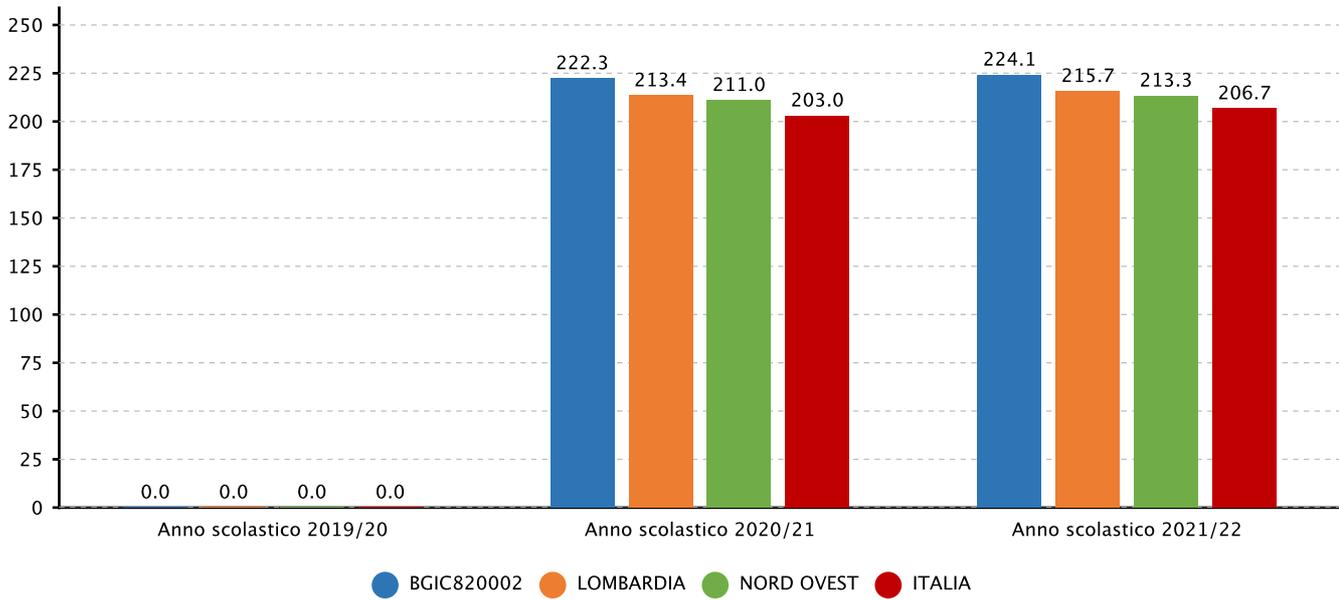


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche

Traguardo

Mantenere ad un livello basso le sanzioni disciplinari a carico degli alunni e implementare azioni di cittadinanza consapevole.

Attività svolte

Collaborare alla stesura del regolamento della classe. Leggere alcuni articoli della costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Avvicinare alla struttura comunale: conoscenza dei vari assessorati e loro competenze, capire la figura del Sindaco, della giunta comunale e del Consiglio comunale. Partecipare ad attività organizzate da associazioni sul territorio di carattere umanitario o ambientale. Si è proseguito con l'elezione annuale dei Rappresentanti di classe degli studenti, al fine di coinvolgere gli studenti nel processo decisionale e per responsabilizzare circa le azioni da intraprendere per favorire l'instaurarsi di un clima collaborativo di classe. Allo stesso scopo sono state incentivate le assemblee di classe, presiedute dagli stessi Rappresentanti degli studenti.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività proposte, gli alunni hanno raggiunto maggior consapevolezza della realtà sociale che li circonda e ne sanno apprezzare il valore per sé e gli altri, per agire come cittadini più responsabili e per partecipare alla vita comunitaria.

Questo processo ha consentito di ridurre significativamente il livello delle sanzioni disciplinari.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Implementare le attività di formazione internazionale del personale per l'innovazione didattica metodologica.

Attività svolte

Partecipazione al programma ERASMUS+ per la formazione dei docenti.

Le necessità dell'Istituto nella direzione dello sviluppo europeo riguardano:

- le competenze dello staff, in termini di aspetti didattici ed organizzativi e riguardo le capacità di comunicazione in lingua inglese;
- le nuove metodologie didattiche, che consentano la modernizzazione, l'internazionalizzazione della pratica didattica e promuovano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali;
- la realizzazione di una didattica CLIL;
- l'uso più disinvolto delle nuove tecnologie;
- lo sviluppo di una dimensione europea che accresca, nello staff e conseguentemente negli studenti, la consapevolezza di un'identità culturale europea, affiancata ed integrata con l'identità nazionale, e che garantisca una maggiore interconnessione con altre scuole europee per lo scambio di buone pratiche didattiche e per l'innovazione.

Sono stati selezionati per il progetto di mobilità 8 docenti della Primaria, 2 docenti della Secondaria e il Dirigente scolastico.

I corsi scelti hanno permesso di soddisfare i bisogni individuati nel Piano di Sviluppo Europeo d'Istituto.

Risultati raggiunti

Le competenze acquisite durante i corsi sono state condivise con tutti i docenti dell'Istituto e stanno consentendo di progettare nuove azioni educative finalizzate a coinvolgere e motivare maggiormente gli studenti con conseguenti migliori risultati in termini di apprendimento.

Il progetto ha avuto significative ricadute sullo staff della scuola, in termini di motivazione, apertura mentale, sviluppo di nuove idee e competenze; conseguentemente anche gli studenti trarranno significativi benefici grazie ad una didattica più dinamica e attenta alle diverse esigenze di apprendimento.

La valutazione del progetto si svilupperà su diversi livelli e coinvolgerà docenti, studenti e genitori.

La fase di disseminazione dei risultati comprende: l'elaborazione di articoli per il blog scolastico e per il quotidiano locale, l'organizzazione di seminari rivolti ai genitori e ai docenti.

In conclusione, questo progetto ha avviato una fase di trasformazione del nostro Istituto in un'istituzione innovativa, aggiornata sulle moderne metodologie pedagogiche e sui diversi sistemi educativi europei, aperta allo scambio di tecniche, attività e strumenti efficaci, consapevole dell'importanza dei valori democratici e del rispetto delle altre culture appartenenti all'identità europea.

Evidenze



Documento allegato

REPORTANEWWAYOFTEACHINGTOROLEOVERTHECHANGE.docx-DocumentiGoogle.